



Interactievaardigheden TEST

Situatie:

De kinderen zitten net aan de tafel om samen brood te eten. Ruben van bijna 3 jaar zijn tweede boterham al bijna op. Ruben is meestal zo snel met eten. Als hij zijn boterhammen en melk op heeft, dan wil hij meteen van tafel. Bij jou in de opvang is het gebruikelijk om op elkaar te wachten. Ruben vindt het heel lastig om rustig te wachten.

Reactie A: “Wat ben je snel met eten Ruben. Ik zie dat je al klaar bent. Als je zo snel eet, dan moet je even wachten op de anderen. Ik zie dat je dat lastig vindt. Ik vind het soms zelf ook lastig om te wachten.”

Reactie B: Ruben is een snelle eter en dat is prima, maar het kost hem moeite om te wachten op de andere kinderen. Omdat ik dat weet van Ruben, ga ik op zoek naar manieren om het eetmoment voor Ruben langer te maken. Zo laat ik hem zelf kiezen en zijn boterham smeren, maar ook zijn boterham in stukjes snijden.

Reactie C: Als Ruben aan het wiebelen is op zijn stoel en alvast aandacht vraagt van andere kinderen die nog rustig aan het eten zijn, zeg ik: “Ruben, als je zo snel eet, dan ben je als eerste klaar. Wat zou je dadelijk willen gaan doen na de lunch?”

Reactie D: Ik wil graag dat Ruben makkelijker deelneemt aan het lunchmoment. Ik stimuleer hem om rustig zijn boterham te smeren en zijn hapjes goed te kauwen. Ik zeg ook: “De andere kinderen zijn nog bezig met hun boterham, zij willen misschien ook nog even rustig eten.”

Reactie E: Ik denk dat Ruben er baat bij heeft meer aandacht te hebben voor het eten en wat er om hem heen gebeurt. Ik wil hem daar meer bewust van maken. Ik begin met het eten door na een paar hapjes wat vragen te stellen over zijn boterham: “Wat ruik je, wat proef je, waar gaat dat eten naartoe?”

Reactie F: Als Ruben een boterham op heeft, dan vraag ik hem te raden wat de andere kinderen op hun boterham hebben. Dat vertraagt zijn eten en hij kan kijken wat de andere kinderen doen.

Welke reactie past het beste bij jouw handelen?